

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: PREPARATORIA OFICIAL NO. 28		SEMESTRE: PRIMERO	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: MARTÍN ALEJANDRO DEL CARMEN AGUILAR		FECHA DE ELABORACIÓN: 7 DE NOVIEMBRE DE 2024	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: HUMANIDADES I		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES: 13 A 16 DE DICIEMBRE	
LA UAC PERTENECE A: ÁREA DE CONOCIMIENTO - HUMANIDADES			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 64		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 32	
FECHA DE APLICACIÓN: 19 DE AGOSTO A 20 DE DICIEMBRE DE 2024		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 16%	

TERCER PARCIAL
12 DE NOVIEMBRE A 19 DE DICIEMBRE



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>Se propone un enfoque integral y humanista, sustentado en la pedagogía crítica, que promueva un aprendizaje profundo, relevante y comprometido con la realidad del estudiante, ayudándolos a desarrollar habilidades clave para su futuro académico y personal, y que además abone a construirlos como agentes de transformación social.</p>	<p>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Los estudiantes trabajan en proyectos que reflejan situaciones reales relacionadas con las humanidades, como la creación de un ensayo sobre una problemática social actual o una exposición sobre la historia local. Esto les permite aplicar el conocimiento teórico en contextos reales y significativos.</p> <p>Debates y Discusiones Grupales: Fomentar el diálogo crítico y el debate sobre temas relevantes (como la ética, la filosofía, o la literatura) ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de argumentación y a entender diferentes perspectivas. Este método promueve la reflexión profunda y el aprendizaje colaborativo.</p> <p>Estudio de Caso: Usar casos específicos, como eventos históricos o situaciones éticas complejas, permite a los estudiantes analizar y resolver problemas de manera crítica y situada, conectando la teoría con la práctica.</p> <p>Aprendizaje Servicio: Involucrar a los estudiantes en actividades comunitarias relacionadas con las humanidades, como proyectos de voluntariado o</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

investigaciones sociales, les permite aplicar sus conocimientos de manera tangible y contribuir al bienestar social.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

La Colonia Reforma, ubicada en el municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México, tiene un contexto socioeconómico caracterizado por ciertos desafíos. En esta colonia, una parte considerable de la población enfrenta condiciones de pobreza. En el municipio de Nezahualcóyotl, al cual pertenece la colonia, en 2020, el 41.3% de la población se encontraba en situación de pobreza moderada, y el 5.14% en pobreza extrema. Además, una proporción significativa de los habitantes es vulnerable por carencias sociales, lo que refleja un contexto de desigualdad económica y limitaciones en el acceso a recursos básicos.

Una parte considerable de los estudiantes pertenecen a familias cuyos padres se dedican a la economía informal, el transporte o la mano de obra, sin tener los datos exactos, es una constante que los padres únicamente cuentan con la educación básica.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2. Elementos del contexto interno del plantel

La Preparatoria Oficial No. 28, ubicada en la Col. Reforma del municipio de Nezahualcóyotl, está conformada por nueve aulas con capacidad de recibir hasta a 60 estudiantes por grupo, considerando que cada grado está compuesto por tres grupos, estas aulas están bien equipadas con un proyector cada una, además de ventiladores de techo y pintarrones en buen estado. Cuenta también con un laboratorio de cómputo, un laboratorio de ciencias y un auditorio con capacidad para alrededor de 150 personas.

Dentro de las instalaciones, existe una tienda escolar y una cafetería con venta de alimentos. En el aspecto del cuidado de los estudiantes, hay vinculación con el Centro de Salud de Loma Bonita, que brinda consulta médica de manera gratuita a la comunidad escolar todos los días miércoles.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2 A Evaluación diagnóstica del grupo

Comenzando la segunda evaluación parcial, se tiene un escenario en el que parece que muy pocos estudiantes han entrado en razón respecto a que en nivel medio superior no se repiten los mismos vicios de educación básica y continúan con un alto nivel de apatía e indiferencia en entrega de actividades. Si bien los grupos son participativos y dan muestra de comprender los temas de la asignatura y tienen un legítimo interés por ellos, en la entrega de actividades es donde se contrasta este aspecto positivo de los grupos ya que no cumplen con tareas o actividades reforzadoras.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

Aplicación de Programa de Escuelas Ambientalmente Responsables

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Ciencias Sociales: La transversalidad con las Ciencias Sociales se perfila con mayor claridad en la Categoría Estar juntos, siendo las reflexiones sobre la conformación e invenciones de lo colectivo un punto nodal para que el estudiantado se asuma como agente de transformación. Suministra desde el análisis de la realidad contemporánea propio de su estrategia de laboratorio social, datos concretos y situados, propicios para discutir desde la ética y la filosofía de la historia y política, la viabilidad de las estructuras sociales actuales, así como valorar o atisbar la necesidad de transformaciones cuyo horizonte se orienta y analiza desde las necesidades particulares de cada comunidad.

Responsabilidad social: En toda la tradición humanística se encuentran una gran cantidad de discursos y saberes éticos sobre la conformación de una colectividad y los recursos o configuraciones sociohistóricas que les han permitido delimitar lo que una época determinada caracteriza y propugna como parte de sus anhelos de felicidad y justicia. Los derechos y los valores que una determinada época considera necesarios y válidos para el conjunto de sus miembros, como puede ser la libertad, la responsabilidad, o la solidaridad con otros, son conceptualizaciones que se reflexionan desde sus estructuras epistémicas sin menoscabo de un análisis crítico de las posibles consecuencias que ciertos discursos y prácticas han generado o producen en lo contemporáneo.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

Conciencia histórica: La transversalidad entre Conciencia Histórica y las humanidades en su acepción general, como el conjunto de saberes y prácticas legadas por la tradición, es directa y se realiza en términos de una reconstrucción histórica de las formas de vida colectivas en las que viven el día de hoy. Esa reconstrucción sólo puede llevarse a cabo interpretando y criticando los discursos y las prácticas que han justificado esas formas de vida de otras épocas, en otros contextos socioculturales y desde una concepción epistémica particular, la occidental. Humanidades en el MCCEMS busca por ello situarse en el horizonte contemporáneo que nos impele a ir más allá, generar reflexiones que permitan al estudiantado valorar ya apropiarse de legados de otras tradiciones, saberes o prácticas no occidentales, por ejemplo, las culturas orientales, africanas y por supuesto originarias.

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
Explora a partir de la pregunta "¿Por qué estoy aquí?" para acercarse a los saberes, recursos, prácticas y aplicaciones filosóficas.	2	19 a 23 de agosto
Reconoce la experiencia de sí misma/o analizando discursos clásicos y contemporáneos sobre las pasiones y los vicios para que se percate cómo se estructuran las vivencias desde la colectividad.	6	26 de agosto a 13 de septiembre (considerando días cívicos)
Pone en cuestión la experiencia de sí misma/o revisando discursos clásicos y contemporáneos sobre el conocimiento y el cuidado de sí misma/o, para analizar cómo se percibe a sí misma/o en relación con los otros/as.	4	17 a 27 de septiembre
Cuestiona cómo sus pasiones y virtudes configuran su propia experiencia, para reflexionar cómo está estructurada sus vivencias y el sentido de la vida que asume.	4	30 de septiembre a 11 de octubre



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Comprende la configuración histórica de la experiencia propia. Para delimitar la configuración (pasional, sensible o afectiva) de la experiencia de sí, es necesario investigar su génesis y su construcción histórica.	2	14 a 25 de octubre
Comprende el papel que los otros –humanos, animales, cosas, instituciones– tienen en la experiencia de sí misma/o, para distinguir las diversas maneras en cómo se relaciona con seres animados y/o inanimados.	4	28 de octubre a 8 de noviembre
Distingue los significados –económicos, sociales, de género, ambientales, políticos, entre otros– que constituyen su vida y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad, para identificar que el tipo de discurso depende del consenso y del reconocimiento colectivo.	4	11 a 22 de noviembre
Enuncia lo que conoce de sí misma/o para saber quién es en relación con los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas, para expresar cómo se sitúa a sí mismo en la colectividad.	6	25 de noviembre a 18 de diciembre



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Evaluación continua (Actividades, apuntes, tareas y participaciones)	40%
Examen	30%
Proyecto	30%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Martín Alejandro Del Carmen Aguilar			
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

12

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

Cuestiona y argumenta los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, naturales, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que constituyen su vida para fortalecer su afectividad y sus capacidades de construir su experiencia individual y colectiva.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

Distingue los significados –económicos, sociales, de género, ambientales, políticos, entre otros– que constituyen su vida y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad, para identificar que el tipo de discurso depende del consenso y del reconocimiento colectivo.

Enuncia lo que conoce de sí misma/o para saber quién es en relación con los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas, para expresar cómo se sitúa a sí mismo en la colectividad.

Ejerce la crítica usando discursos clásicos y contemporáneos que postulan el problema de una vida alienada, mutilada en sus capacidades, que le impide construir una vida propia y colectividad, para dar cuenta de cómo se encarna la servidumbre voluntaria.

Argumenta la configuración –histórica, política, social, ambiental, tecnológica, etcétera– de su propia experiencia, para justificar y fundamentar sus propias decisiones y así fortalecer sus capacidades de construir la colectividad.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

METAS

Utiliza los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que constituyen su vida y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad con base en los aportes de las humanidades. Asume roles relacionados con los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias de forma humanista.

CATEGORÍAS*

SUBCATEGORÍAS*

**VIVIR AQUÍ Y AHORA
ESTAR JUNTOS**

Formas afectivas de lo colectivo
Conflictos de lo colectivo
Reproducciones de lo colectivo
Los otros
Utilizaciones de lo colectivo



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;">APERTURA</p> <p style="text-align: center;">EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO	<p style="text-align: center;">Grupo de estudiantes en proceso de reordenamiento tras la primera evaluación</p>			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1-6	<p>Equidad de género</p> <p>Imperativo Categórico</p> <p>Deontología</p> <p>Existencialismo</p> <p>Trascendencia e inmanencia</p>	<p>Previo a la sesión, las alumnas y alumnos investigan acerca del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, conmemorado el 25 de Noviembre.</p> <p>Se proyecta al grupo un video explicativo sobre las diferencias en la</p>	<p>En reflexión grupal, las y los estudiantes mencionan cuáles son las razones por las cuales se conmemora un Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer y por qué es importante hablar de ello</p> <p>Los estudiantes observan el video y generan una reflexión</p>	<p>Proyector Pintarrón Laptop Cuaderno</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

crianza de niños y niñas de manera histórica y universal.

Previo al inicio del abordaje de las ideas de Hegel, las alumnas y alumnos investigan conceptos centrales que también son aplicables en el tema de Marx, como Dialéctica, Materialismo, Alienación y Modo de Producción.

Se realiza una dinámica con las y los estudiantes denominada "Oración fúnebre", en la cual hacen una reflexión sobre el impacto de su vida y sus acciones en quienes los rodean.

que se discute en voz alta con la participación de todo el grupo.

Los estudiantes comparten los resultados de su investigación frente al grupo en una discusión guiada.

Los estudiantes participan activamente en la dinámica escribiendo en sus cuadernos una oración fúnebre, según lo que quisieran que se dijera de ellos en el momento de su funeral.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO	Grupo con estudiantes que adquieren un ritmo de trabajo propio de las exigencias del nivel educativo y la asignatura			
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	<p>Comprende la configuración histórica de la experiencia propia. Para delimitar la configuración (pasional, sensible o afectiva) de la experiencia de sí, es necesario investigar su génesis y su construcción histórica.</p>	<p>Se presenta a las y los alumnos la teoría de Simone de Beauvoir y sus ideas acerca de la equidad entre hombres y mujeres.</p>	<p>Los estudiantes toman nota de lo expuesto en plenaria por el docente y aportan ejemplos, lectura de líneas y comentarios pertinentes.</p>	<p>Marcadores Proyector Pintarrón Laptop Cuaderno</p>
2		<p>Se presenta a los alumnos y alumnas en clase magistral la manera en que Francois Heritier explica las desigualdades e inequidades entre hombres y mujeres y cómo estas tienen sus orígenes en la mitología y las oposiciones binarias.</p>	<p>Los estudiantes, divididos en equipos, realizan carteles para crear conciencia acerca del problema de la violencia de género.</p>	
3				



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

4	Comprende el papel que los otros –humanos, animales, cosas, instituciones– tienen en la experiencia de sí misma/o, para distinguir las diversas maneras en cómo se relaciona con seres animados y/o inanimados.	<p>Se explica la teoría de la dialéctica de Hegel y se presentan ejemplos de la vida cotidiana, como el caso de las relaciones afectivas.</p> <p>En clase, se presentan las ideas de Marx acerca de la lucha de clases y la manera en que aplica los conceptos hegelianos a su teoría.</p>	<p>Los estudiantes toman nota y participan activamente de la sesión. Al finalizar el último tema, realizan un cuadro comparativo entre las ideas de la dialéctica de Hegel y de Marx.</p>	
5			<p>Las y los estudiantes comparten frente al grupo sus oraciones fúnebres y participan activamente, estableciendo una relación con esta actividad detonadora y las ideas presentadas en plenaria.</p>	
6		<p>Se introducen las ideas de Nietzsche acerca de la trascendencia y la immanencia, y se hace una reflexión basada en las actividades previas de los y las alumnas.</p>		



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO	El grupo está integrado, la asignatura encuadrada y los alumnos tienen claridad de las dinámicas			
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	Distingue los significados – económicos, sociales, de género, ambientales, políticos, entre otros– que constituyen su vida y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad, para identificar que el tipo de discurso depende del consenso y del reconocimiento colectivo.	Se pide a los estudiantes que expongan frente a grupo los carteles que realizaron sobre el problema de la violencia de género y que preparen una breve reflexión para leerla ante el grupo.	Los estudiantes exponen frente a grupo su cartel acerca de la violencia de género y leen su reflexión ante el grupo, quienes retroalimentan la participación de cada equipo.	Cuaderno Pintarrón Marcadores Proyector
2		Se pide a los estudiantes que reflexionen acerca de la vigencia de las ideas de Hegel y Marx para analizar y transformar la realidad actual.	Los estudiantes comentan ante el grupo sus reflexiones acerca de las ideas de Hegel y Marx, aplicándolas a contextos muy particulares de la sociedad moderna como la explotación	
3		Enuncia lo que conoce de sí		



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

misma/o para saber quién es en relación con los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas, para expresar cómo se sitúa a sí mismo en la colectividad.

Se pide a los estudiantes que comenten frente al grupo qué acciones tomarán para que sus acciones los lleven a lograr lo que plantean en sus oraciones fúnebres que escribieron en sus cuadernos.

laboral o la ideología expresada en frases como "el pobre es pobre porque quiere".

Los estudiantes presentan frente a grupo sus oraciones fúnebres y reflexionan acerca de la importancia de valorar la vida y dejar huella en aquellos que nos rodean.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Lluvia de ideas grupal	Criterios abiertos	N/A	Bitácora	Coevaluación Autoevaluación



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<p>Se escuchan, atienden y retroalimentan todas las dudas y participaciones de las y los estudiantes frente a grupo.</p> <p>Se reciben apuntes en cuaderno y se comentan.</p>	<p>Al inicio y a lo largo de cada sesión.</p> <p>Al final de cada sesión.</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Apuntes y actividades en cuaderno	40%	Lista de cotejo	Heteroevaluación
Proyecto	30%	Rúbrica	
Examen	30%	Examen	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas

Chavez Calderón, P. (2015). *Historia de las doctrinas filosóficas*. Pearson

Referencias electrónicas

El segundo sexo – Simone de Beauvoir

<https://perio.unlp.edu.ar/catedras/comyddhlic/wp-content/uploads/sites/152/2020/08/7-De-Beauvoir-Simone-El-segundo-sexo.pdf>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Curso de 25 horas – Del 7 al 24 de Enero de 2024

Para acreditar la asignatura en esta segunda oportunidad de examen extraordinario, el estudiante deberá realizar en hojas blancas y a mano las actividades que se enumeran a continuación, asistiendo de manera puntual a todas y cada una de las sesiones y entregando todas las actividades a realizar en casa.

- **Descargar el texto que se te proporciona vía orientación o en el siguiente link:**
<https://drive.google.com/file/d/15FqT8S0o0aQ-uO3CNXR74vT4xTbzherp/view?usp=sharing>
- **Parte 1 – Sócrates:** Realizar la lectura del texto y crear un mapa mental con el contenido de esta sección. Páginas 84 a 91.
- **Parte 2 – Llevar a cabo la lectura “Apología de Sócrates”** (pág. 92) y con base en la lectura, responder las preguntas de la página 98.
- **Parte 3 – Platón:** Realizar la lectura del texto y hacer un resumen de dos cuartillas del contenido de esta sección. Páginas 99 a 105.
- **Parte 4 – Llevar a cabo la lectura “Mito de la Caverna”** (pág. 106) y responder las preguntas del final de la página 109.
- **Parte 5 – Aristóteles:** Realizar la lectura y crear un mapa conceptual con las ideas principales del autor (se encuentran en negritas en el texto). Páginas 110 a 118.
- **Parte 6 – Leer el texto “Naturaleza de la virtud Ética”** (pág. 119) y responder las preguntas de la página 124.

El trabajo debe entregarse de manera formal dentro de un folder beige, con portada, en hojas blancas y con buena presentación, limpieza y redacción. Cada una de las partes del trabajo tiene un valor de 10% y la presentación óptima del trabajo otro 10%, con lo que da un total máximo de 70%, es decir, la calificación máxima a obtener en evaluación extraordinaria es de 7. **La entrega se realiza de manera física el jueves 23 de enero de 2025**, única fecha. Publicación de calificaciones: **24 de enero**.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

C

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Martín Alejandro Del Carmen Aguilar			
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

